

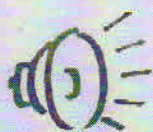
РОДИТЕЛЯТ

Всеки има право на своето недоволство. Преди да реагира с поведенчески акт, детето трябва да се възпитава, че е необходимо да съобразява какво иска да постигне другия, каква потребност се крие зад чуждото недоволство и/или агресивен акт.



Питам детето си: „Ако ти на негово място държеше тази книжка и искаше да я разглеждаш, какво щеше да му кажеш..., да направиш...? Сега той прави същото и има право. ...”

Развивам способността на детето си да разбира логиката на ситуацията, както и да търси причинно-следствените връзки в човешките взаимоотношения!



Госпожата се е сърдила на класа за грешки в четенето. Родителят пита първокласника: „Знаеш ли защо госпожата е била сърдита?” – Изчаква отговора на детето. Пита: „А може ли да има и друга причина? А друга? ...”

Едва след като чуе детското предположение, родителят обяснява: „Понякога възрастните показват със сърдитостта си, че обичат детето и искат то да става все по-успешно. Не винаги сърдитият човек е лош човек.”

„Постигай своето, но и запазвай добрите взаимоотношения с другите!“

Приучвам детето си да постъпва така, за да удовлетворява своите потребности и да запазва контактите си с близки и приятели.

Искаш да ми вземеш...
То си е мое. Можем
да си играем заедно.

Като ме
ударя...!



„Ти си отговорен за лошите си емоционални изблици и за постъпките си!“

> Моето дете трябва да знае това.



Родител: „Ако беше помислил предварително, сигурно сега щеше да си спестиш недоволството. Хайде да видим как се прави това. Първо си казваш: „Аз искам да изляза да играя. А как да постигна това? Мама ще ме пусне само, когато си науча. Следователно – хайде бързо да седам да уча.“ – Ето така нямаше да ми се сърдиш сега и да нервничиш.“

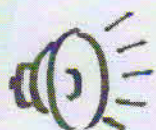
„Преценявай ситуацията и отговаряй за своето участие в нея!“

> Приучавам детето си да мисли и действа по този начин.



„Ти имаш право, но и Иван има право. Ако ти направиш така... вероятно и той ще постъпи по друг, по-желан от тебе начин...“

Предлагам на детето си възможни варианти за решаване на проблема. Оставям го само да направи своя избор.



„Ако искаш да бъдеш с Иван, а той е с други деца, ти можеш да идеш при тях; може да потърсиш Митко; може да си играеш сам или дори да дойдеш при мен. Хайде да видим, какво искаш да пробваш най-напред....”

Нещо те тревожи?
Искаш ли
да ми разкажеш?

„Моего дете споделя!”

Предразполагам детето си да споделя, за да свикне то да постъпва по начин, удовлетворяващ двете му водещи потребности – **да постига своето** и **да запазва добрия контакт с другите**.



Давам идеи, показвам на детето си къде и как градивно да използва своята енергия.

- ✓ играй;
- ✓ спортувай;
- ✓ танцувай;
- ✓ пей;
- ✓ рисувай;
- ✓ твори



... с приятели!